

FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
ARMADA NACIONAL

ESCUELA DE FORMACIÓN DE
INFANTERÍA DE MARINA



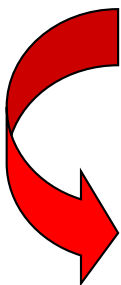
**MODELO PEDAGÓGICO DE DESARROLLO INTEGRAL
INCLUIDO EN EL PEI**

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE INFANTERÍA DE MARINA

Un Modelo Pedagógico es un constructo que permite identificar el conjunto de relaciones que predominan en el acto de enseñar y que describe la concepción de hombre y sociedad a partir de las dimensiones psicológicas, sociológicas y antropológicas. Abarca desde los conocimientos académicos adquiridos, su transformación y evaluación hasta la regulación del mismo por medio de procesos permanentes de autoevaluación y autorregulación, que permiten direccionar y dar sentido a las respuestas ¿Para qué?, ¿Cuándo? y ¿Con que?

El Modelo establece los lineamientos y principios pedagógicos fundamentales que con pertinencia se da entre los actores educativos de la Escuela que incluye los contenidos, metodologías de enseñanza – aprendizaje, recursos tecnológicos, instrumentos y modalidades de evaluación.

El proceso pedagógico en la escuela implica:



- Proceso consciente y organizado dirigido a la formación de la personalidad del individuo como líder militar, que establece relaciones sociales activas entre educadores y educandos, a través de la influencia que ejerce el educador y la actividad que realiza el educando.
- El Proceso de Formación se da mediante:
 - Un Subproceso de Enseñanza – Aprendizaje
 - Un Subproceso de Instrucción experiencial

La unidad de la instrucción, la educación castrense y la enseñanza de la EFIM se fundamenta en un sistema que integra las funciones: MOTIVACIONAL – AFECTIVA Y PSICOMOTORA e INSTRUMENTAL.

La concepción pedagógica centra su interés en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades académica y militares (como sujeto activo de la enseñanza y papel principal en su aprendizaje).

“UNO DE LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA ES PREPARAR AL INDIVIDUO PARA QUE SEA ÚTIL A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA FUERZA PÚBLICA, CUMPLIENDO CON LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA ARMADA NACIONAL”

Un modelo pedagógico tiene los siguientes componentes:

El Método:

- Metodología Experiencial (experiencias auténticas, problemas y situaciones reales que estimulen sus actuaciones las más cercanas a su realidad).
- El aprendizaje experiencial (Experiential Learning) se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. Según Kurt Lewin, La Teoría de Campo, afirma que las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital.

Por eso, el Modelo Pedagógico de Desarrollo Integral de la Escuela implica un vínculo de la enseñanza de la vida, con la práctica militar (en pistas de entrenamiento), con énfasis en los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación castrense.

Los Roles:

- **Del Docente o Instructor Militar:** Mediante la orientación, guía y control de la Formación Académica y Militar. Diseña acciones para el aprendizaje de los contenidos, que implican el uso módulos instruccionales y estrategias de aprendizaje. Dirige el proceso de educación militar con enfoque sistémico.
- **Del Estudiante:** Papel activo, preparación para vivir en su medio social con experiencia directa, trabaja en equipo, productividad creadora, movilidad intelectual, desarrollo de memoria reproductiva. Protagonista en el aprendizaje del conocimiento académico militar, para ser un líder, con las capacidades para dirigir e instruir una escuadra y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto cambiante, para actuar en el conflicto armado colombiano y el postconflicto.
- **Características de las Clases:** es el centro de la formación académica militar, protagonista de su aprendizaje bajo la guía y orientación del docente o instructor militar. El proceso dirigido a la instrucción y educación militar en un contexto cambiante y una educación militar que acata a la constitución colombiana, respetando las normas de los DDHH y del DIH.

La Escuela de Formación de Infantería de Marina propone **un modelo de desarrollo integral** que se soporta en:

1. **Una educación centrada** en el individuo, en su aprendizaje y en el desarrollo integral de su personalidad.
2. **Un proceso educativo** con un rol protagónico del estudiante, bajo la orientación, guía y control del profesor o del instructor militar
3. **Contenidos:** científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
4. **Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo:** en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de la Escuela de Formación de Infantería de Marina.
5. **Una educación vista como proceso social**, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
6. **Una educación que prepare al individuo para la vida**, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.
7. **Una Formación Integral Humanística, Científica y Tecnológica** orientada hacia el Entrenamiento y a la Gestión Militar, de manera que el educando pueda integrar estas disciplinas en su práctica tecnólogo - cotidiana.
8. **Fortalecimiento del sentido de responsabilidad individual y colectiva**, donde el trabajo en colaboración con otros reafirme el rol y la función del militar en la institución y en las actividades que le corresponda desempeñar fuera de ella.
9. **Una sólida formación, orientada al ejercicio del mando y la toma de decisiones**, que permita al militar, de acuerdo al nivel de su responsabilidad desempeñarse con efectividad, organizando o ejecutando los procedimientos y las acciones técnicas correspondiente a su grado y cargo.
10. **Estimular el desarrollo de actitudes y comportamientos coherentes con los valores éticos de la profesión militar**, respeto por las tradiciones, el legado histórico institucional y la dignidad de las personas.

11. **Fomentar en el educando, las habilidades y destrezas básicas de naturaleza práctica** para la búsqueda, recolección, organización y procesamiento de la información, como parte fundamental de su aprendizaje. Incentivar en el alumno hábitos de estudio y de aprendizaje activo en la educación continua, de manera que contribuya al desarrollo de su capacidad de análisis y, juicio constructivo, espíritu de investigación y en general de su creatividad.
12. **Capacitar al estudiante en forma progresiva durante su carrera** y de acuerdo a los grados alcanzados, en habilidades y destrezas que le permitan acceder a un programa de especialización, de postgrado u otro, según corresponda, utilizando en forma fluida y coherente las habilidades adquiridas.

ESQUEMA DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA EFIM



TEORIA PEDAGOGICAS QUE SUSTENTAN EL MODELO

El SEFA expone que el modelo pedagógico es la representación de cómo se va a realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, converge el papel de estudiante, el rol del docente y como se dan y exponen: los contenidos, materiales, recursos y las didácticas.

Los componentes que propone el Sistema Educativo de las Fuerzas Militares son:

- **ANTROPOLOGICO:** Un ser humano como una totalidad integral en su formación.
- **EPISTEMOLOGICO:** Las ciencias militares en sus relaciones, dejando de lado el carácter funcional y el aislamiento de las disciplinas, desarrollar el conocimiento como proceso a través de la relación – práctica militar.
- **PEDAGÓGICO:** asumido de las llamadas pedagogías contemporáneas, como la pedagogía conceptual aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas, entre otras.
- **PEDAGÓGICO-MILITAR:** Se manifiesta en las relaciones que para la enseñanza –aprendizaje, debe existir entre las pedagogías constructivistas contemporáneas que ponen énfasis en el aprendizaje y la pedagogía conductista tradicional en la enseñanza

El enfoque conductista tradicional de enseñanza - aprendizaje, se trata de aceptar que la complejidad del ambiente experimental, en los laboratorios de entrenamiento militar que se aproxima bastante a la complejidad de la vida diaria de un Infante de Marina. No obstante que no es predecible controlar y predecir el comportamiento humano, si es posible utilizar los resultados del mismo para interpretar el comportamiento que puede darse en su cotidiano vivir.

El mecanismo de aprendizaje estímulo – refuerzo, se limita a la predicción y control de la conducta observable, preocupándose solamente de los estímulos y las respuestas a través de sus relaciones directas y pasando por alto las conexiones internas del proceso de aprendizaje. Se pone énfasis en el control de las condiciones y en el refuerzo, el cual se orienta a enfatizar la conducta que se desea obtener. De este modo, los refuerzos cumplen un papel muy necesario para el buen éxito de la operación. Pero es el profesor militar el que dispone las condiciones en que el alumno debe comportarse, y cuando lo hace, controla dicho comportamiento. A esto se le llama condicionamiento operante y aparece como una técnica ideal para controlar la conducta. En el enfoque conductista, la educación equivale a instrucción y aprendizaje de ciertos conocimientos y conductas previamente seleccionados y organizados.

El enfoque constructivista

Concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. Es decir se aprende construyendo la propia estructura cognitiva. Esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Algunas de las propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista. Como las siguientes:

- **La teoría del aprendizaje significativo:** la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** no hay forma única de resolver los problemas. Es necesario explorar diferentes maneras de enfrentar el mismo problema con la ayuda del docente en su rol de facilitador.
- **Las zonas de desarrollo:** un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.
- **El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y

conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.

- **La metodología activa:** un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El rol del facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes.
- **El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande.
- **Ecología de la educación:** el ambiente de aprendizaje en una aula o proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las formas de agrupamiento, la organización del tiempo y la organización del espacio.

Teorías Pedagógicas que sustentan el modelo:

El Constructivismo, La Teoría Cognitiva, El Aprendizaje Significativo (Ausubel, David), y el Conductismo y el aprendizaje experiencial (Kurt Lewin).